

Организация работы с детьми с нарушением речи в речевом уголке.



Нашу группу №3 «Сказка» посещает 4 воспитанника с нарушением речи. С этой целью мы оформили речевой уголок для развития умений и навыков необходимых для отработки речевых умений по взаимодействию с учителем-логопедом.

Хозяйка речевого уголка кукла Даша, которая встречает и способствует речевому общению с ребенком.

Речевой уголок позволяет проводить занятия индивидуальные и подгрупповые по 2–3 воспитанника. Он становится одним из центров самостоятельной деятельности детей, им приятно и интересно изучать здесь наглядные материалы и играть. Цель создания уголка речевого развития — оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей воспитанников.

1. Для развития речевого дыхания в уголке дети работают с предметами и игровыми наборами. Для этих целей используется бросовый материал (перышко, ватные шарики, снежинки и т.д.) и простые игрушки: пластиковые трубочки и стаканчики, мячики для пинг-понга, султанчики и вертушки, флажки. Воспитатель включает дыхательные упражнения в игровую



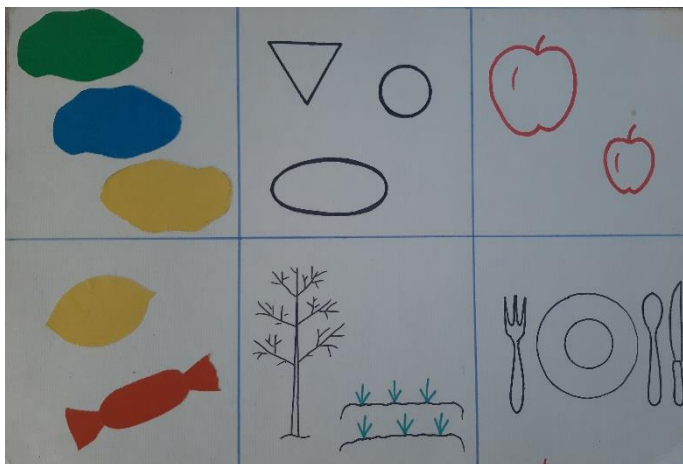
деятельность: «Загони мяч в ворота», «Дракончики».

2. Для стимулирования речевого творчества детей, проведения игр-драматизаций в уголке используются куклы би-ба-бо и герои-«топотушки». Диалог с использованием кукол на руку и бибабо можно разыграть из-за раскладной бумажной ширмы.

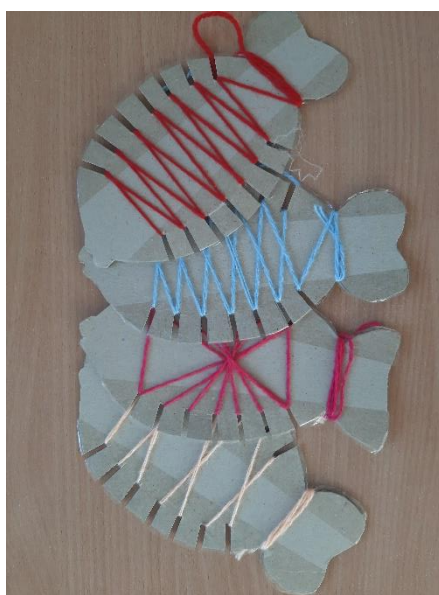
Также детям предлагаются различные дидактические и игровые материалы как промышленного производства, так и сделанные своими руками. (пирамидки, собери кубики, классификация и обобщения предметов, последовательности-до и после).



3. Игры по развитию связной речи (схемы для пересказа и заучивания наизусть) «Отгадай сказку», «Составь рассказ по картине», «Разложи по порядку и составь рассказ».



4. Развитие мелкой моторики: Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек. Массаж с растиранием пальчиков и массажёрами для рук. Народные игры с ладошками. Игры с природным материалом; игры с предметами домашнего обихода; веревочки; прищепки, бусины, шнуровки... (Одень котенка, создай узор на рыбке)



5. Проводится работа над грамматическим строем речи: обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи:

используем карточки - задания. (один - много, скажи ласково, закончи предложение, какой – какая)

6.Пополняем словарный запас: Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.

Предметные картинки или лото по лексическим темам; «*Большие и маленькие*» (употребление в *уменьшительно-ласкательной форме*) «*Что из чего сделано*»; «*Транспорт*»; «*В мире животных*» и др. (наполняемость по лексическим темам)

На употребления предлогом и ориентировки в пространстве игра «Скажи где находится»



7.Работа с детьми на формирование фонематического восприятия и слуха: шумовые коробочки и бутылочки; детские музыкальные инструменты, предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации.



Наш речевой уголок в конечном итоге помогает обеспечить своевременное и эффективное развитие речи, как средство общения, познания, самовыражения ребенка, сделать речь ребенка богаче и разнообразнее.