

# Игры для детей в период лечебно-восстановительной работы в домашних условиях

## *Игры для детей, находящихся на плеоптическом этапе лечения*

На 1-ом, плеоптическом этапе лечения, целью которого является повышение остроты зрения, рекомендуются такие игры и игровые упражнения, которые направлены на пристальное рассматривание и перцептивные действия с мелкими предметами.

Сюда относятся:

- *Игры на рассматривание и раскладывание картинок: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.* При этом следует помнить, что чем хуже ребёнок видит, чем младше его возраст, тем более яркие, чёткие, менее сложные по содержанию изображения следует предлагать для восприятия.
- *Игры с составлением разрезных картинок, кубиков, пазлов на разные темы: «Овощи», «Фрукты», Посуда», «Мебель», «Одежда», «Птицы», «Животные», «Транспорт», «Профессии», «Электроприборы», «Инструменты», «Школьные принадлежности» и др.*
- *Игры с нахождением сходных и отличительных признаков: «Чем похожи? Чем отличаются?», «Найди несоответствия», «Найди ошибки в рисунках», «Чего на самом деле не бывает?» и др.*
- *Игры с рассматриванием предметов, картинок, иллюстраций, слайдов, диафильмов.* При этом важно убедиться, видит ли ребёнок мелкие детали с предлагаемого расстояния, выделяет ли информативные признаки.
- *Игры с сортировкой мелких предметов (семян, пуговиц, камушков, косточек и др.).*
- *Игры с группировкой предметов вокруг образца (с мозаиками, геометрическими фигурами, мелкими предметами).*
- *Игры на классификацию предметов по заданным признакам (по цвету, форме, величине, назначению, материалу и т.п.): «Разложи правильно», «Выбери только те, которые назову» и др.*
- *Игры с раскрашиванием по образцу (раскраски).* При этом следует обращать внимание ребёнка на чёткое следование образцу, на соблюдение границ контура, на технику закрашивания.

## ***Игры для детей, находящихся на ортоптическом этапе лечения***

На 2-ом, ортоптическом этапе лечения, целью которого является устранение сходящегося и расходящегося косоглазия, важно использовать такие игры и игровые упражнения, которые бы способствовали тренировке глазодвигательных мышц.

Сходящееся косоглазие – все упражнения, игры на подставке, взор «вверх».

Расходящееся косоглазие - все упражнения, игры взор «вниз».

Сюда относятся:

- *Игры-наблюдения за движущимися предметами*: «Куда едут машины?», «Куда идут люди?», «Куда направилась собачка?», «Куда полетела птичка?» и т.п.
- *Игры на рассматривание и узнавание движущихся предметов*: «Расскажи, во что одета идущая девочка», «Скажи, как называется красная, отъезжающая машина?», «Догадайся, по дороге едет автобус или троллейбус?», «В синей куртке идёт мужчина или женщина? Как догадался?», «Догадайся, кто идёт нам навстречу: ребёнок или взрослый? Почему так думаешь?», «Подумай, человек в красной одежде приближается к нам или удаляется от нас? Объясни, почему ты так думаешь?» и др.
- *Игры с прослеживанием взглядом за движущимися предметами* (прокатывание шаров, мячей).
- *Игры с прослеживанием пути по дорожкам* (сдвоенным, строенным, разноцветным, одноцветным, пересекающимся, петельным, угольным и др.): «Покажи дорогу Ёжику к норке», «Помоги Цыплёнку добраться к маме», «На каком дереве растут эти плоды?», «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Кому что нужно для работы?» и т.п.
- *Игры с нахождением пути (лабиринты с препятствиями)*: «Покажи, как добраться Красной Шапочке к бабушке, обойдя все препятствия?», «Как зайке добраться до морковки и не попасться волку в пасть?», «Как карасику проскочить мимо щуки?».
- *Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации* (соединение двух изображений заданными линиями карандашом или фломастером): «Соедини предметы, подходящие друг к другу по цвету (форме, величине, назначению) разноцветными карандашами», «Соедини предметы и соответствующие им геометрические фигуры прямой линией», «Соедини пунктирной линией плоды и место, где они растут», «Соедини волнистой линией количество предметов и соответствующую цифру» и т.п.
- *Игры-упражнения с рисованием, вырезыванием по нарисованному контуру*.
- *Игры-упражнения для глаз, связанные с активизацией, тренировкой глазодвигательных мышц* (слежение взором за маленькой игрушечкой, рисование глазами в воздухе).

## *Игры для детей, находящихся на диплоптическом этапе лечения*

На 3-м, диплоптическом этапе лечения, целью которого является восстановление бинокулярного слияния, развития стереоскопического зрения необходимо подбирать игры и упражнения, направленные на выполнение соотносящихся практических действий и развитие глазомерной оценки.

Сюда относятся:

- *Игры и игровые упражнения на соотносящиеся практические действия с предметами:* конструкторами, вкладышами, шнуровками, пристегушками, нанизыванием: «Покажи, как правильно собрать из деталей конструктора машинку», «Правильно подбери вкладыши», «Пришнуруй мышат к сыру», «Нанизывай бусы правильно, чередуя красные и зелёные бусинки», «Пристегни быстро!» и т.п.
- *Игры, связанные с попаданием в цель:* метание мячей, мешочков в цель, игры в «Городки», прокатывание мячей шаров в ворота, попадание длинной палочкой в центр предмета, в кольцо и т.п..
- *Игры с рассматриванием 3-х плановых картин* с описанием объектов 1,2,3-го планов, выделяя изобразительные признаки глубины пространства (дальние предметы всегда меньшего размера, не яркие, не четкие, с плохо выделенными деталями).
- *Игры на определение расстояния с использованием условных мерок:* «Что дальше от тебя, берёза или клён? Как проверить?», «Определи, кто ближе к кукле, зайчик или мишка? Расскажи, почему ты так решил?». «Расскажи, что дальше от забора дерево или кустик? Как догадался?» и т.п.
- *Лепка из глины, пластилина предметных или сюжетных композиций* как по образцу, так и по воображению с последующим обыгрыванием.
- *Настольные игры* «Хоккей», «Футбол», «Баскетбол» и т.п.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) Васильева О.В.